

# 广西大学第一届课程思政教学优秀案例申报表

<b>基 本 信 息</b>	案例名称	一粒杂交稻米的前世今生		
	课程名称	《饲料学》	总学时	32
	课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 线下课程 <input type="checkbox"/> 线上课程 <input type="checkbox"/> 线上线下混合式课程 <input type="checkbox"/> 虚拟仿真课程 <input type="checkbox"/> 社会实践		
	课程性质	<input type="checkbox"/> 通识必修课 <input type="checkbox"/> 通识选修课 <input type="checkbox"/> 学门核心课 <input type="checkbox"/> 学类核心课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业选修课 <input type="checkbox"/> 集中实践必修课 <input type="checkbox"/> 集中实践选修课		
	思政元素	<input checked="" type="checkbox"/> 铸魂育人 <input type="checkbox"/> 民族团结 <input type="checkbox"/> 东盟区位 <input type="checkbox"/> 边疆稳定 <input type="checkbox"/> 乡村振兴		
	所属学科	<input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 工科 <input type="checkbox"/> 文科 <input type="checkbox"/> 医科 <input checked="" type="checkbox"/> 农科		
	授课教师	孔志伟等	所属学院	动物科学技术学院
	教学对象	动物科学专业大学三年级本科生		
<b>课 程 简 介</b>	<p>本课程是动物科学专业必修的专业核心课。通过本课程的学习，使学生掌握饲料营养成分、营养价值评定技术、分类及营养特性、加工处理、饲料卫生、饲料配合和配方设计、饲料养分与畜产品品质等基本理论和技术，使学生成为动物生产、动物营养与饲料科学等方面的专业人才。同时，培养学生的创新思想和创新能力，使学生具备设计饲料配方以及开发新型非常规饲料资源的能力。除此，培养学生知农爱农的情怀和增强学生的科技报国的责任感和使命感。</p>			
<b>课 程 教 学 目 标</b>	1. 知识目标	结合课本、网络资源、实践等，了解我国饲料业发展现状和趋势，掌握饲料学研究基本理论和方法，掌握不同类型饲料原料的营养特性和饲用价值，掌握饲料配方设计的基本原理和方法。		
	2. 能力目标	具备识别、鉴定饲料原料种类的能力以及运用配方设计软件设计简单饲料配方的能力。		
	3. 素质目标 (思政目标)	培养学生的专业兴趣、民族自豪感和责任感，以及专业科技报国的使命感。		
<b>案 例 信 息</b>	案例对应 课程章节	能量饲料章节（第2讲）		
	案例教学 目标及 思政育人 目标	<p>案例作为第八章“能量饲料”的二堂课，聚焦谷物子实中的杂交水稻，旨在激发学生在“快餐时代”的大背景下的爱国与创新热情。通过深入学习谷物子实的起源与分布、营养特性、饲喂价值等基本知识，培养学理论结合实际的能力。同时，引导学生理解创新对突破现有耗粮型养殖模式桎梏、推动新时代节粮型畜牧业的重要性，坚持自主创新以实现民族科技振兴。案例还鼓励学生思考脚踏实地、乐于奉献和超脱名利的精神内涵及大学生如何应对“快餐时代”快节奏的挑战，达成思政育</p>		

		人的目标。
	案例详解	<p>人的目标。</p> <p><b>(一)“事”(知识点、案例简介)</b></p> <p><b>知识点:</b></p> <p>案例重点要学生了解杂交水稻的起源、营养特性及饲用价值。</p> <p><b>案例简介:</b></p> <p>由于国际商战的限制,全国畜牧业的耗粮型养殖模式逐渐走到尽头;只有不断创新,开发和利用好国内的地源性能量饲料资源才能解决人畜争粮的问题,推动节粮型畜牧业的亟需发展。节粮型畜牧业是有别于传统畜牧业的新领域,新的起跑线,将会是中国弯道超车的新机会。</p> <p><b>(二)“理”(哲理、道理)</b></p> <p>时代机遇来临时,唯有勇于创新才能抢占先机,脚踏实地的基于国内的人畜争粮问题,坚定不移的探索,才能形成具有中国特色的畜牧业模式。变革总是伴随着机遇而来,尽管它本身充满了未知与挑战。只有那些勇于面对变革,甚至敢于引领变革潮流的人,才能洞察到其中蕴含的无限潜力。创新,正是他们打开机遇之门的钥匙,它并非无中生有,而是建立在深厚的知识、丰富的经验和不断的实践之上。在传承中寻求发展,在继承中实现超越,既回顾历史,又展望未来,这是创新的真谛所在。</p> <p><b>(三)“德”(道德、公德)</b></p> <p>作为国家的未来栋梁与希望之光,大学生肩负着不可推卸的道德责任——热爱祖国、建设祖国。在畜牧业领域这一国家民生发展的关键节点上,他们更应挺身而出,将个人的理想追求融入国家发展的宏伟蓝图。这一高科技领域不仅是现代科技进步的基石,经济发展的引擎,更是衡量一个国家综合竞争力的重要标尺。</p> <p><b>(四)“人”(有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的“四有新人”)</b></p> <p>在新时代的浪潮中,大学生应当立志成为拥有坚定信念、怀抱崇高梦想、勇于不懈奋斗、甘于无私奉献的“四有青年”。他们需筑牢理想信念之基,怀揣以科技兴国的宏伟梦想,在科技创新的征途上勇往直前,无惧挑战。同时,他们还应秉承奉献精神,甘愿为国家和民族的科技进步倾注心血,贡献力量。通过深入的专业学习与实践磨砺,不断精进自我,提升能力,以青春之我、智慧之我,为实现中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦,贡献力量。</p>
案例设计		<p>在案例设计过程中,我们紧密围绕核心知识点,并巧妙融入思政元素,旨在培养学生的专业素养与思想道德品质。课程实施时,我们首先通过开放性设问的方式导入新课,以此激发学生的思考兴趣和探索欲望。随后,引导学生进行深入的探究分析,</p>

<p>计 及 实 施 过 程</p>	<p>鼓励他们通过团队协作、资料查阅等手段，对问题进行多角度、多层次的探讨。在此基础上，教师再进行生动剖析，结合具体案例，深入浅出地讲解相关知识，并引导学生将思政元素与专业知识相融合，形成正确的价值观和世界观。</p> <p><b>课前探查：</b>什么是节粮型畜牧业以及为什么会出现人畜争粮的问题？</p> <p><b>设问导入：</b>采用节粮型畜牧业发展模式将会是中国畜牧业弯道超车的机会吗？</p> <p><b>学生探究分析：</b>节粮型畜牧业能否沿用传统的配方设计技术？如何才能实现中国特色的畜牧业发展模式？</p> <p><b>教师生动剖析（思政按 事-理-德-人 融入）：</b>人畜争粮已经成为迫在眉睫需要解决的问题，节粮型畜牧业发展模式已经势不可挡。采用地源性饲料资源作为替代是唯一可行的新道路。节粮型养殖模式与以往传统养殖模式不尽相同，传统的经验不能只能作为参考。对于我国在传统养殖技术领域相对滞后的现状而言，新兴机遇的涌现无疑为我们提供了迎头赶上的新契机。面对这些机遇，唯有坚持不懈地推动创新，方能在这场科技竞赛中抢占先机。创新并非空中楼阁，它根植于坚实的科学原理之中，每一项创新成果都需经过严格实验的验证与推敲。</p> <p><b>课后拓展：</b>调查了解节粮型畜牧业的发展历程与展望。调查学生对节粮型畜牧业有哪些新的认识？以及如何将所需知识进行实践？</p>
<p>学 生 感 悟 及 教 学 反 思</p>	<p><b>学生感悟：</b>在学习能量饲料的过程中，以往学生往往仅停留在对其基本营养特性和营养价值的表面理解上，机械地记忆其饲喂价值，学习过程显得抽象且缺乏生动性。然而，在本教学案例中，我们采用了全新的学习方式。学生首先自发地投入到对当下与日常生活息息相关的节粮型养殖技术发展问题的探索中，主动寻找并思考解决这些问题的方法。随后，在教师的引导下，学生深入了解了一种创新的解决方案，这一过程使他们深刻体会到了本章所学基本理论的重要性和实际应用价值。更重要的是，它激发了学生进一步思考如何运用所学知识推动创新发展的热情与动力。这种教学方式使得学习过程变得更加生动、具体且富有成效。</p> <p><b>教学反思：</b>谷实类饲料原料，作为能量饲料中的核心组成部分，在传统教学中往往因其概念性较强而显得较为枯燥，但它在整章内容中占据着举足轻重的地位，要求学生必须牢固掌握。为了改善这一状况，我们巧妙地引入了杂交水稻的前世今生这一思政案例作为课程的开场白。通过引导学生积极参与讨论，这一创新的教学方式不仅为整章内容增添了丰富的背景与外延，还让学生深切地感受到本节课的知识点与国家前沿科学技术的发展紧密相连。在这样的情境下，学生们带着强烈的使命感和责任感去学习和理解这些饲料概念，他们的学习兴趣被极大地激发出来，从而更加主动地投入到学习中去。</p>